

## **Przedmiotowe zasad oceniania do podręcznika *English Class B1***

### **I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO)
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę podstawę.  
Na początku roku przeprowadzana jest diagnoza wstępna.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
6. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
7. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali – od 1 do 6.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
10. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
11. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.

### **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak:
  - obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych
  - udział ucznia w zajęciach,
  - udział w ćwiczeniach,
  - testy i sprawdziany,
  - prace pisemne,
  - kartkówki,
  - wypowiedzi ustne.

Nauczyciel może też zadawać prace domowe przewidziane dla ochotników.

3. Uzyskane oceny są jawne.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.

### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

#### *English Class A2+*

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Time for culture</li> <li>• Friends and family</li> <li>• Animal magic</li> <li>• New technology</li> <li>• My home, my town</li> <li>• Take care</li> <li>• Shopping around</li> <li>• Learning to work</li> <li>• Close to nature</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi pisać krótkie i proste wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p>

	Rozumie krótkie, proste wiadomości.		
--	-------------------------------------	--	--

## Kryteria oceniania ogólne

	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCENA CELUJĄCA</b>
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<p>- Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> <p>- Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.</p>	<p>- Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>- Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>- Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>- Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</p> <p>- Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	
<b>Umiejętności</b>		<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania,</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> </ul>	

		<p>w formie pisemnej dwa trzy zdania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul> <p>- Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy.</p> <p>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p> <p>- Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>- Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>i uzyskuje większość istotnych informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,</li> <li>• udziela podstawowych informacji</li> <li>• używa podstawowych zwrotów</li> <li>• stosuje poznane słownictwo</li> <li>• korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,</li> <li>• zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.</li> </ul>	<p>i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul> <p>- Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>- Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> <p>- W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na poznane tematy</li> <li>• szczegółowo opowiada o poznanych zagadnieniach</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	---	--

Zakres treści nauczania w poszczególnych rozdziałach podręcznika English Class A2+:

<p>English Class A2+, rozdział 1: Time for culture</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. członkowie rodziny</li> <li>2. formy spędzania czasu wolnego</li> <li>3. przedmioty nauczania</li> <li>4. umiejętności i zainteresowania</li> <li>5. uczucia i emocje</li> <li>6. popularne zawody</li> <li>7. twórcy kultury i ich dzieła</li> <li>8. czynności życia codziennego</li> <li>9. media</li> <li>10. korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>11. dane personalne</li> <li>12. życie prywatne</li> <li>13. czas Present Simple</li> <li>14. przysłowki częstotliwości</li> <li>15. struktura gerund</li> </ol>
<p><b>English Class A2+, rozdział 2: Friends and family</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wygląd zewnętrzny</li> <li>2. rzeczy osobiste</li> <li>3. czynności życia codziennego</li> <li>4. uczucia i emocje</li> <li>5. rodzina</li> <li>6. problemy</li> <li>7. cechy charakteru</li> <li>8. znajomi i przyjaciele</li> <li>9. umiejętności i zainteresowania</li> <li>10. formy spędzania czasu wolnego</li> <li>11. czas Present Simple</li> <li>12. czas Present Continuous</li> <li>13. przymiotniki zakończone na -ing i -ed</li> <li>14. przymiotki związane z czasem</li> </ol>
<p><b>English Class A2+, rozdział 3: Animal</b></p>	

<b>magic</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zwierzęta</li> <li>2. formy spędzania czasu wolnego</li> <li>3. okresy życia</li> <li>4. cechy charakteru</li> <li>5. życie prywatne</li> <li>6. problemy</li> <li>7. zawody i czynności z nimi związane</li> <li>8. książki</li> <li>9. świat przyrody</li> <li>10. czas Past Simple dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych</li> <li>11. czas Present Simple do opisu stanów i doświadczeń</li> </ol>
<b>English Class A2+, rozdział 4: New technology</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. formy spędzania czasu wolnego</li> <li>2. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>3. zdania przydawkowe</li> <li>4. wynalazki,</li> <li>5. czas Past simple z czasownikami nieregularnymi</li> <li>6. różne formy czasowników</li> </ol>
<b>English Class A2+, rozdział 5: My home, my town</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pomieszczenia i wyposażenie domu</li> <li>2. obowiązki domowe</li> <li>3. uczucia i emocje</li> <li>4. zwiedzanie</li> <li>5. miejsca w mieście</li> <li>6. podróżowanie</li> <li>7. miejsca zamieszkania,</li> <li>8. czas Present Simple do opisu miejsc oraz swoich obowiązków</li> <li>9. czasowniki modalne 'can', 'have to' i 'must'</li> <li>10. przysłówki sposobu</li> </ol>
<b>English Class A2+, rozdział 6: Take care</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. części ciała</li> <li>2. choroby i urazy</li> <li>3. artykuły spożywcze</li> <li>4. zdrowie</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. posiłki i ich przygotowanie</li> <li>6. miejsce zamieszkania</li> <li>7. czasy Present Simple i Past Simple i używa ich do opisywania doświadczeń</li> <li>8. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości</li> <li>9. czas Past Continuous</li> <li>10. czasowniki frazowe</li> </ol>
<b>English Class A2+, rozdział 7: Shopping around</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zakupy i usługi</li> <li>2. rodzaje sklepów</li> <li>3. towary i ich cechy</li> <li>4. formy spędzania czasu wolnego</li> <li>5. miejsca w mieście</li> <li>6. czas Present Simple do opisu sklepów i produktów</li> <li>7. czas Present Continuous i konstrukcję going to do wyrażania planów i intencji</li> <li>8. czas Past Simple do przedstawienia wydarzeń</li> <li>9. stopniowanie przymiotników</li> </ol>
<b>English Class A2+, rozdział 8: Learning to work</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki</li> <li>2. uczenie się</li> <li>3. edukacja, szkoła</li> <li>4. oceny szkolne</li> <li>5. uczucia i emocje</li> <li>6. rodzina</li> <li>7. praca</li> <li>8. zakupy i usługi</li> <li>9. czas Present Simple do opisu czynności związane z wykonywaniem konkretnych zawodów</li> <li>10. czas Future Simple do wyrażania przewidywań na przyszłość</li> <li>11. czas Past Simple do przedstawiania wydarzeń</li> <li>12. pierwszy tryb warunkowy</li> <li>13. związki przymiotników z przymnikami</li> <li>14. różne konstrukcje służące do wyrażania przyszłości</li> </ol>
<b>English Class A2+, rozdział 9: Close to nature</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. świat przyrody</li> <li>2. podróżowanie i turystyka</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. krajobrazy</li><li>4. dyscypliny sportowe</li><li>5. sprzęt sportowy i uprawianie sportu</li><li>6. wydarzenia</li><li>7. czas Present Simple do opisu miejsc</li><li>8. czas Past Simple do opisu doświadczeń</li><li>9. czas Present Perfect do przekazywania informacji o ostatnich wydarzeniach</li><li>10. różnica w użyciu czasu Past Simple i Present Perfect</li></ol> |
|--|---|